دخول اختبارات الثانوية العامة بالزي المدرسي أو أي زي لا يخالف الآداب العامة والتقاليد

«التربية»: اختبارات الدور الثاني لطلبة الابتدائي والمتوسط 29 سبتمبر

■ نتائج «العاشر» و«الحادي عشر» على الموقع الإلكتروني..والشهادات جاهزة للتوزيع في المدارس خلال الدوام الرسمي

عبدالعزيز الفضلي

تفاعلا مع ما نشرته «الأنباء» في عدد سابق حول عدم تحديد موعد لاختبارات الدور الثاني لطلبة المتوسط، اصدر وكيل وزارة التربية د.علي اليعقوب قرارا بشأن امتحانات الدور الثاني لصفوف النقل للعام الدراسي 2021/2020م، حيث أشار فيه إلى انه نظرا لما تقتضيه مصلحة العمل، فقد تقرر ما يلي:

أولا: يكون امتحان الدور الثاني على النحو التالي:

المرحلة الابتدائية: تحديد المستوى على مستوى المدرسة.

المرحلة المتوسطة وصفوف النقل للمرحلة الثانوية: على مستوى المدرسة.

ثانيا: يتضمن الامتحان منهج الفترة الدراسية الثانية فقط ويعده رئيس القسم، ويعتمده الموجه الفني المختص وفقا للمعايير الفنية التي يضعها التوجيه العام.

ثالثا: يعقد الامتحان للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة اعتبارا من تاريخ 29/9/2021م.

أما لصفوف النقل للمرحلة الثانوية فتعقد الاختبارات اعتبارا من تاريخ 3/10/2021م.

رابعا: امتحانات طلبة المنازل لصفوف النقل في المرحلة الثانوية اعتبارا من تاريخ 4 يوليو 2021، وتكون موحدة على مستوى الوزارة في محتوى المنهج الكامل وعلى جهات الاختصاص العلم والعمل بموجبه.

د.علي اليعقوب

أسامة السلطان

امتحانات طلبة المنازل بالمنهج كاملاً

عبدالعزيز الفضلي

أصدرت وزارة التربية قرارا يتضمن الآلية النهائية الخاصة بتقييم الطلبة للعام الدراسي2020 ـ 2021، والذي سيكون التقييم الإلكتروني كاملا من 100 درجة للفصلين الأول والثاني للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة ولصفوف النقل في المرحلة الثانوية.

كما أن طلبة الصف الثاني عشر وطلبة المنازل بجميع صفوف المرحلة الثانوية تعقد لهم امتحانات تحريرية في مقار لجان سير الامتحانات حسب المواعيد المقررة، على أن يكون امتحان طلبة المنازل فقط في كامل المنهج.

صورة ضوئية من القرار

الزي والاختبارات

وفي ذات السياق، حسمت وزارة التربية قرارها بخصوص الزي الذي يرتديه الطلبة في اختبارات الثانوية العامة، والتي ستنطلق الأسبوع المقبل، حيث اعلن الوكيل المساعد للتعليم العام أسامة السلطان في نشرة تم تعميمها وتلقت «الأنباء» نسخة منها، وجاء فيها: استعدادا لعقد امتحانات المرحلة الثانوية للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2020/2021، وتسهيلا على أولياء الأمور بعدم تحملهم أعباء شراء زي مدرسي جديد، وعلية يرجى التعميم على مدراء المدارس بالمرحلة الثانوية ورؤساء اللجان بالمراحل الأخرى بـ «السماح بدخول الطلاب بالزي المدرسي أو أي زي مناسب ومحتشم ولا يخالف الآداب العامة والتقاليد».

شهادات الـ 11 والـ 12

كما أعلنت وزارة التربية نتائج طلبة الصفين العاشر والحادي عشر للعام الدراسي 2020ـ2021 على موقعها الإلكتروني على أن يدخل الطالب أو ولي الأمر الرقم المدني للمتعلم ويستعلم عن النتيجة.

هذا، وأبلغت مصادر مطلعة من أهل الميدان «الأنباء» بأن الشهادات أصبحت جاهزة للتوزيع في المدارس اعتبارا من أمس الاربعاء خلال الدوام الرسمي.

رفضت أولى دعاوى وقف الاختبارات الورقية مؤكدة ابتغاء «التربية» للمصلحة العامة

«الإدارية»: لا خطورة على طلاب «الثاني عشر» مع توافر اللقاح

■ الاختبارات الإلكترونية لا تحدّد المستوى العلمي الحقيقي لطلاب الثاني عشر قبل التحاقهم بسلك التعليم الجامعي

عبدالكريم أحمد

أصدرت المحكمة الكلية أولى أحكامها بالدعاوى الموضوعية المطالبة بإيقاف الاختبارات الورقية للصف الثاني عشر، حيث قضت برفضها مؤكدة أن وزارة التربية هدفت لابتغاء المصلحة العامة ولم يثبت أن قرارها ينطوي على إساءة استعمال السلطة، في وقت أكدت فيه أن هذه الاختبارات لا تشكل خطرا على الطلبة على اعتبار أنه بإمكانهم تلقي لقاح ڤيروس كورونا.

وذكرت الدائرة الحادية عشرة برئاسة المستشار عبدالله القصيمي، بحيثيات حكمها الذي حصلت «الأنباء» على نسخة منه أنه نظرا لظروف انتشار ڤيروس كورونا المستجد وما تطلبته هذه الظروف من قيام الدولة باتخاذ إجراءات وتدابير صحية للحد من انتشار العدوى ومكافحة الوباء بقدر الإمكان، قررت وزارة التربية إجراء الاختبارات الخاصة بالصفوف من الأول الابتدائي حتى الحادي عشر إلكترونيا، أما الاختبارات الخاصة بالصف الثاني عشر فقد قررت الوزارة إجراءها ورقيا، وقد أقامت المدعية دعواها الماثلة بغية الحكم بوقف تنفيذ ثم إلغاء القرار الصادر عن وزارة التربية بإجراء اختبارات الصف الثاني عشر للعام الدراسي 2021/2020 ورقيا مع ما يترتب على ذلك من آثار.

وأضافت: «لما كانت وزارة التربية هي الجهة المختصة بمباشرة شؤون التربية والتعليم وكل ما يتعلق بها بما في ذلك تحديد قواعد الامتحانات الخاصة بمراحل التعليم، وكان الباعث على إصدار هذا القرار هو تنظيم عملية إجراء الاختبارات الخاصة بالصف الثاني عشر على أساس قواعد عامة ومجردة تنطبق على جميع طلاب هذا الصف الدراسي وذلك كله في ضوء أن هذا الصف الدراسي يمثل المرحلة الأخيرة قبل التحاق الطالب بسلك التعليم الجامعي أو ما يوازيه وهو ما يتطلب أن يكون تقييمه وتحديد مستواه العلمي بشكل دقيق يتفق مع حقيقة هذا المستوى التعليمي وهو ما يتحقق في الاختبارات الورقية دون الاختبارات الإلكترونية بشكل أكثر اتفاقا مع قواعد العدالة ومع الأهداف التعليمية، حيث إن الاختبارات الورقية تكشف المستوى الحقيقي للطالب وتحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع طلبة الصف الثاني عشر المتماثلين في المركز القانوني».

وتابعت: «ليس للمدعية الاحتجاج بقرار العام الدراسي السابق 2020/2019 بجعل اختبارات الصف الثاني عشر الكترونية «عن بعد» ذلك أنه مجرد استثناء فرضته ظروف تفشي الوباء في حينه والاستثناء يقدر بقدره ولا يقاس عليه خاصة وأن الظروف العامة في هذا العام الدراسي مغايرة للعام المنصرم بعد اكتشاف اللقاح المضاد للڤيروس، ومن المعلوم للكافة إمكانية تلقي اللقاح ممن أتم السادسة عشر من عمره، ومن ثم فإن اللقاح متيسر لطلبة الصف الثاني عشر وجميعهم ممن جاوز السادسة عشر عاما من العمر».

ولم توافق المحكمة على ما ذهبت إليه المدعية بأن اختبارات جميع الفصول الدراسية عدا الصف الثاني عشر الكترونية «عن بعد» وصولا لوصم القرار المطعون فيه بالإخلال بمبدأ المساواة، مؤكدة أن المساواة المطلوبة هي بين أصحاب ذات المراكز القانونية، وليس ثمة تماثل في المركز القانوني بين طلبة الصف الثاني عشر المؤهل للتعليم لمرحلة ما بعد الثانوية العامة وبين طلبة الصفوف الأدنى «مراحل النقل».

أشارت إلى التنسيق مع «التربية» وتطبيق الاحترازات الطبية

رواء الجارالله لـ «الأنباء»: اختبار القدرات 26 الجاري بعد انتهاء امتحانات الثانوية

ثامر السليم

أكدت مساعدة نائب مدير الجامعة للتقييم والقياس د.رواء الجارالله ان اختبار القدرات الاكاديمية هو جزء أساسي من سياسة القبول في جامعة الكويت، وعلى من يرغب في التقدم الى جامعة الكويت دخول هذا الاختبار، مؤكدة انه يتم إعطاء ثلاث فرص للطالب في العام الدراسي الواحد تمكنه من دخول الاختبار لمعرفة مستواه ومن ثم يعمل على تحسين مستواه للوصول الي افضل درجة ممكنة تؤهله لدخول التخصص الذي يرغب فيه.

د.رواء الجارالله

ولفتت د.الجارالله في تصريح خاص لـ«الأنباء» إلى انه تم تحديد 3 مواعيد للاختبارات احدها في الفصل الدراسي الأول والاخران في الفصل الثاني، مشيرة الى ان الموعد الأخير للاختبارات تم تقسيمه على 3 أيام ليتم استيعاب الجميع في ظل وجود التباعد الاجتماعي وتطبيق الاحترازات الطبية والاشتراطات الصحية.

وبينت انه كان من المفترض ان يكون الموعد الأخير للاختبارات الثلاثة أولها في يوم 22 مايو قبل بدء اختبارات الطلبة النهائية بعشرة أيام تقريبا، كما كان من المفترض عقد الاختبار الثاني في 12 الجاري والثالث يوم 19 الجاري.

وأشارت د.الجارالله الى ان وزارة التربية ارتأت بعد تقديم الاختبار الأول ان تقوم بتأجيل اختبارات الثانوية العامة، الامر الذي ترتب عليه وجود اختبارات القدرات وسط اختبارات الثانوية العامة، مبينة ان بعض الطلبة لديهم اختبار قدرات اكثر من 3 ساعات وهناك ساعة قبله واحيانا نصف ساعة بعده مما يجعل يوم الطالب الدراسي ضائعا عليه، بالإضافة الى عدم وجود وقت كاف للطالب لكي يستعد لهذا الاختبار، وحرصا على مصلحة الطلبة ارتأينا تأجيل اختبارات القدرات الى ما بعد اختبارات الثانوية العامة وتم تحديد يوم 26 الجاري لاختبار القدرات بعد انتهاء جميع الاختبارات ولتكون لديهم فرصة أفضل للاستعداد لخوض اختبار القدرات.

وأضافت د.الجارالله: تم دمج مجموعة شرائح مع بعضها ممن كانت اختباراتهم يومي 12 و19 الجاري، إضافة الى الطلبة الذين أصيبوا بڤيروس «كورونا» يوم 22 مايو وتعذر عليهم حضور الاختبار، وكذلك بعض الطلبة ممن واجهوا مشاكل تقنية في الاختبار بسبب تعطل الانترنت، وسيتم جمع الشرائح الأربع جمعيا يوم 26 يونيو، لذلك نحن بحاجة لبعض الوقت للتأكد من وجود الطاقة الاستيعابية الكاملة ومن ثم توزيعهم على القاعات وترتيبها، ومن ثم سيتم فتح النظام للطلبة لمعرفة يوم وساعة الاختبار والقاعة والمبنى وكل التفاصيل والتي سيتم الإعلان عنها قبل الاختبار بوقت كاف.

الاحتفاء بالاتحاد كمُرَوِّج للسلام العالمي والتنمية المستدامة

سفراء الاتحاد الأوروبي يحتفلون باليوم الأوروبي في «الأمريكية»

آلاء خليفة

استضافت الجامعة الأمريكية في الكويت «AUK» حلقة نقاشية عن الاتحاد الأوروبي، وذلك احتفالا بيوم أوروبا الذي يخلد ذكرى تأسيس الاتحاد الأوروبي باعتباره أنجح مشروع سلام في العالم.

واستضافت الحلقة رئيسة الجامعة الأمريكية في الكويت د.روضة عواد، وشارك بها كل من سفير الاتحاد الأوروبي لدى الكويت وقطر د.كريستيان تيودور، والسفير البولندي لدى الكويت ومملكة البحرين پاڤل ليهوفيتش، السفيرة الفرنسية لدى الكويت آن-كلير لوجندر.

وركزت الحلقة النقاشية على الاتحاد الأوروبي باعتباره مروجا للسلام العالمي ونموذجا للتنمية المستدامة، كما تطرق الحديث للعلاقات بين الاتحاد الأوروبي والكويت والتأثير الإيجابي لتوسع الاتحاد الأوروبي على دوله الأعضاء البالغ عددها 27 دولة.

وفي كلمتها الترحيبية بالسفراء الأوروبيين، أكدت رئيسة الجامعة د.روضة عواد على التزام الجامعة الأمريكية في الكويت «بمبادئ الآداب والفنون الحرة حيث تأتي المحاضرات، والحوارات، وفرص تبادل الأفكار، ضمن أهم مقومات الحياة والتجربة الجامعية».

وتحدث كل من السفراء المشاركين عن الاتحاد الأوروبي وما تمثله هذه المنظومة من مفاهيم، بما في ذلك مفهوم تعددية الأطراف ـ وهو مفهوم يؤيد تعددية البلدان التي تسعى إلى تحقيق هدف مشترك واحد ـ والذي يمثل إحدى السمات الرئيسية للاتحاد الأوروبي.

واستعرض السفير البولندي ليهوفيتش التأثير الكبير للاتحاد الأوروبي على ما يقرب من 500 مليون مواطن أوروبي، قائلا: انضمت بولندا إلى الاتحاد الأوروبي في 1 مايو 2004 مع 9 دول أخرى في ذلك الوقت. وبذلك، دخلت بولندا لواحد من أكبر اتحادات التجارة الحرة والسوق الموحدة والجمارك في العالم، مما أدى إلى تغيير إيجابي في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية للملايين من المواطنين البولنديين. وفي معرض حديثه عن العلاقات بين الاتحاد الأوروبي والكويت، قال السفير تيودور: الكويت شريك طبيعي للاتحاد الأوروبي حيث نسعى لتحقيق المزيد من السلام والاستقرار في المنطقة من خلال الوسائل الديبلوماسية والوساطة والحوار، كما نشترك في التركيز على الشؤون الإنسانية والإنمائية في علاقاتنا الخارجية.

وتطرق السفير تيودور إلى العلاقات الثنائية في مجال التعليم، حيث قال: لدى الاتحاد الأوروبي عدد من البرامج المتميزة مثل برنامجي إيراسموس بلاس، وجان مونيه أكشن اللذان يهدفان إلى تسهيل تنقل الطلاب والنشاط الأكاديمي، وتعزيز تبادل أفضل الخبرات والتميز في التدريس والبحوث، وهذا النوع من البرامج متاح لجميع الجامعات في الكويت ودول المنطقة.

وفي معرض مناقشتها البعد العالمي للاتحاد الأوروبي، قالت السفيرة الفرنسية: لقد أصبح الاتحاد الأوروبي أكبر مانح على مستوى العالم في مجال التنمية والمساعدات الإنسانية، وهو اللاعب الأكثر جرأة فيما يتعلق بالإنجازات في مجال البيئة والمناخ، وداعما قويا لإصلاح تعددية الأطراف في القرن الحادي والعشرين.

لقطة تذكارية على هامش الحلقة النقاشية

بتمويل من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي للمشروع التقني الهندسي

الجامعة المفتوحة تنجز «الاستعانة بالذكاء الاصطناعي في التعامل مع كوفيد ـ 19»

في إطار مشروع علمي وبتمويل من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، قام الأستاذ المشارك في كلية دراسات الحاسوب بالجامعة العربية المفتوحة ورئيس المشروع د.ناصر زائري بعمل دراسة تقنية وهندسية معمقة ومستفيضة تحت عنوان «الاستعانة بالذكاء الاصطناعي وأجهزة الاستشعار في التعامل مع وباء ڤيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)» حيث بحث المشروع التطورات الحديثة على مستوى التقنيات المتعلقة بمجالات الذكاء الاصطناعي ومجالات استشعار الأجهزة للاستفادة من نوعية المعلومات المرتبطة بهذا المرض وتحويلها إلى معرفة ذات دلالة من خلال استخدام الأنماط الحاسوبية إضافة إلى تأثير كورونا على الجوانب الحياتية.

د.ناصر زائري

بدوره، قال رئيس المشروع الدكتور ناصر زائري أن فكرة المشروع انطلقت من رؤية الجامعة العربية المفتوحة والقائمين عليها بتشجيع البحث العلمي وتطوير المعرفة وتحويل النظريات العلمية إلى تطبيقات عملية بما يصب في مصلحة المجتمع، وقد وجدت هذه الأهداف الترحيب من قبل مؤسسة الكويت للتقدم العلمي التي تسعى دائما إلى تشجيع الأبحاث العلمية الرائدة والإبداعات في مجالات العلوم والتكنولوجيا، وفتح آفاق جديدة حول سبل مواجهة التحديات الوطنية.

وقد تناولت هذه الدراسة المعمقة والمستفيضة أحدث الدراسات النظرية والتطورات التكنولوجية والتطبيقات العملية في مجالات الذكاء الاصطناعي واستشعار الأجهزة ذات الصلة والتي طرحها العلماء والباحثون من مختلف المؤسسات العلمية العالمية وفي مجالات تخصصية متعددة، وذلك لمعرفة جدوى الحلول الممكنة للتعامل مع ڤيروس كورونا المستجد واتخاذ القرارات المثلى بهذا الصدد.

وأضاف د.زائري أنه في هذا المشروع تم تحديد ومناقشة العديد من المجالات التي يمكن أن يكون للذكاء الاصطناعي واستشعار الأجهزة تأثير عليها والمساهمة في تقديم الحلول المتعلقة بها، وهي: التشخيص باستخدام الأشعة السينية، التشخيص باستخدام الأشعة المقطعية، تحديد مستوى تفاقم المرض، تتبع مسار الڤيروس، العلاجات والأدوية، الوقاية عن طريق التباعد الاجتماعي، والعناية الطبية. كذلك، تم عرض آخر التطورات والمستجدات المتعلقة بتقنيات التصوير الطبي والأجهزة الطبية المرتبطة بالفحص وتشخيص العدوى الفيروسية.

وذكر د.زائري أن المشروع والذي استمر لأكثر من سنة، تطرق إلى التطورات الحديثة على مستوى التقنيات المتعلقة بمجالات الذكاء الاصطناعي ومجالات استشعار الأجهزة للاستفادة من نوعية المعلومات المرتبطة بهذا المرض وتحويلها إلى معرفة ذات دلالة من خلال استخدام الأنماط الحاسوبية. كل ذلك، بهدف إبطاء انتشار الفيروس في مراحله الأولية ومن ثم المساعدة في تشخيص المرض، الفحوصات، احتواء الفيروس، العلاج، والمساهمة في تصنيع المعدات الصحية اللازمة (مثل أجهزة التنفس الصناعي) في مراحل تالية.

وأشار د.زائري قائلا إن الدراسة قدمت مراجعة موجزة حول تأثير جائحة كورونا المستجد على جوانب حياتية مختلفة (مثل التصنيع، الصناعة، الأعمال، والاقتصاد) لاطلاع الرأي العام على دور الذكاء الاصطناعي في هذه المجالات، ودور التقنيات الناشئة الجديدة مثل البرمجة اللغوية العصبية، علم الدلالات، وتقنية سلسلة المجموعات (Blockchain) في مكافحة تداعيات هذا الڤيروس.

مشاركات طلابية

الثقافة البيئية

جاءت الرسالة الإسلامية لتهتم بالحياة البشرية من جميع النواحي، وذلك لأن الإنسان هو خليفة الله في الأرض وهو المسؤول عن عمارة الأرض وتطويرها، ولا تكون العمارة إلا بالإصلاح والتعمير لا بإفساد الأرض وتدميرها، لذلك يدعو الدين الإسلامي لأهمية البيئة والحرص على نظافتها وعمارتها بما هو صالح، وذلك من خلال الالتزام بقواعد السلوك العامة للدين الإسلامي كالحرص على النظافة والترشيد في الاستهلاك وعدم التبذير وغيرها من القواعد المهمة التي تدعو وتساعد على عمارة الأرض وتنميتها.

ونتيجة للتطورات الحديثة وظهور المصانع والثورة التكنولوجية ظهرت العديد من المشكلات البيئية المختلفة، وأصبحت هذه المشكلات البيئية من أهم القضايا التي تشغل العالم وتؤرق الباحثين والمهتمين، وهذا يتطلب من العالم أجمع التحرك من أجل إيجاد الحلول والاهتمام بالثقافة البيئية وضرورة الوعي البيئي للمجتمعات، وانشاء سياسات وخطط مستقبلية تهتم بالبيئة وبتنميتها وتطويرها والعمل على حل المشكلات المنتشرة فيها. وقد كان الاهتمام البيئي موجودا منذ القدم، فنلاحظ العديد من المؤتمرات التي تم تنظيمها من أجل النهوض بالثقافة والتوعية البيئية مثل مؤتمر استكهولم (1972) ووثيقة بلغراد (1975) ومؤتمر تبليسي (1977)، كما توالت بعدها العديد من المؤتمرات البيئية والتي لا يمكن حصرها. وأصبحت الثقافة البيئية وتنميتها من أهم الأعمال التي تشغل العالم في الوقت الحالي، لذلك نرى العديد من البرامج الحديثة التي تساعد على نظافة البيئة وتنميتها كبرامج إعادة التدوير ونشر حاويات المهملات في الأماكن العامة ووجود مناهج علمية مختلفة تدرس وتنشر الوعي الثقافي وغيرها من الأمور التي تساعد على نشر الثقافة العلمية بين المجتمعات.

ولعل المناهج العلمية تعتبر من أبرز الأمور التي يجب التركيز عليها لتأثيرها الواضح على الجيل من خلال اكسابه ثقافة تساعده على التعامل مع البيئة ومواردها المختلفة، فمن الضروري أن تهتم المناهج بالبيئة وبمواردها المتنوعة وكيفية التعامل مع ثرواتها المختلفة خصوصا أن هناك موارد ناضبة وغير متجددة، فيجب على الجميع الحرص على تأسيس النشء التنشئة السوية التي تساعدهم على المحافظة على بيئتهم لضمان استمرار الموارد بأنواعها ولتكون الحياة أفضل بيئيا وصحيا.

إعداد الباحثة: نوف العجمي
إشراف الدكتور: عبدالله الهاشم
جامعة الكويت ـ كلية الدراسات العليا
«مسار المناهج وطرق التدريس»